

Capítulo II

Teoría, investigación y educación a distancia

Michael Simonson

Este capítulo no se ha hecho para intimidar o aburrir, sino para informar. La teoría es importante para el estudio de la educación a distancia porque tiene un impacto directo en la práctica del campo. Tradicionalmente, las teorías de la educación a distancia han provenído de fuentes de fuera de Estados Unidos. Recientemente, este campo ha madurado en Estados Unidos hasta al punto en el que han empezado a emerger definiciones y teorías autóctonas. En este capítulo se cubrirán las teorías clásicas y emergentes que guían la práctica de la educación a distancia por todo el mundo.

1. Teoría y educación a distancia

1.1. Introducción

“De acuerdo con los 248 estudios que compiló Russell (2000), no hay una diferencia significativa entre el aprendizaje a distancia y el aprendizaje tradicional en un aula. En otras palabras, el aprendizaje a distancia (puede ser) considerado tan efectivo como el aprendizaje presencial y nuestros resultados dan apoyo a esta conclusión”.

Dean et al., 2001, p. 252.

Russell (2000) y Dean (2001) informan de unos resultados que son indicativos de la investigación en el campo de la educación a distancia. Para la mayoría

