

CAPITULO 14

TIPOS DE OBJETIVOS

Una enunciación organizada de objetivos debe ser algo más que un simple agrupamiento de propósitos individuales. Debe incluir también una base racional en la cual se fundamentará la concepción misma de los objetivos. Esta base debe indicar lo que es importante en educación y dónde se apoyan los valores subsidiarios. Tal determinación resultará útil para establecer prioridades en el plan general del currículo, así como en decisiones menores, tales como la ejemplificación del contenido para una unidad particular o la consideración de si se ha de dedicar tiempo o no al análisis de documentos históricos. Debe brindar algunos criterios aplicables al alcance del esfuerzo educacional y fijar ciertos límites para la especificidad o la profundidad deseadas. En este sentido, una enunciación organizada de objetivos expresa la filosofía educacional de un sistema escolar o de una escuela en particular.

El modelo bidimensional para determinar y clasificar los objetivos mediante una descripción de la conducta y del contenido al cual esta conducta se aplica, ilustra tanto la ventaja de una mayor claridad como la dificultad de ajustarse a él y transmitir la idea de que el punto fundamental en educación es cambiar la conducta. Crea también, inconvenientes en la producción de una clasificación definida: cualquiera de los dos podría ser utilizado como base para la clasificación. Si los tipos de conducta son empleados como base, los tipos de contenido a los cuales la conducta va dirigida están sujetos a estar menos claramente representados y menos sistemáticamente ejemplificados. Si se utiliza como base el contenido de la conducta, los tipos de conducta involucrados tienden a confundirse, así como las actividades vitales con las cuales se relacionan estas conductas. Recientemente, sin embargo,

