

## CAPITULO 21

### MODELIOS CORRIENTES PARA LA ORGANIZACION DEL CURRÍCULO

*Revisada*

El alcance, la secuencia, la continuidad y la integración son los problemas centrales de la organización del currículo. Los métodos para lograr un alcance apropiado, una secuencia positiva, una continuidad acumulativa y la integración del aprendizaje fueron tratados en el capítulo precedente desde el punto de vista de la organización de ciertos aspectos específicos del currículo, tales como un curso o una unidad. Aquí los trataremos como partes de una estructura o un modelo general para la organización de todo el currículo.

#### Algunos problemas de organización

Cada modelo para la organización del currículo adopta una determinada idea sobre el alcance porque también adopta determinados centros de organización. Cada uno de ellos tiende, asimismo, a adoptar ciertos criterios especiales con relación a la secuencia, la continuidad y la integración y, por consiguiente, modifica estas características de manera diferente. Además, estas características en la organización del currículo se hallan relacionadas entre sí. El modo en el cual se dispone una característica influye sobre el método para disponer la siguiente: las decisiones que se adoptan a un nivel dado de organización determinan el modelo para el siguiente. Por ejemplo, la decisión con respecto al centro o núcleo de las unidades individuales, determina también de qué manera se considerará el alcance de todo el currículo. Si las unidades básicas se organizan en términos de los temas y las ma-

